

西南大学关于开展本科教育思想 大讨论活动的实施方案

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，建设高水平一流本科教育，学校决定在全校师生中开展本科教育思想大讨论活动。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，主动适应高等教育发展的新形势和新要求，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循、激励学生刻苦读书学习、引导教师潜心教书育人，进一步巩固本科教育在人才培养中的核心地位，全面提升本科教育教学质量。

二、活动目标

各单位组织广大教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、围绕落实本科教育工作会议精神、围绕《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本

科教育工作会议精神落实的通知》(教高函〔2018〕8号)基本要求开展教育思想大讨论，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，认真查找本科教育中还存在的领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位等方面的问题，制定出明确的、具体的、可操作的整改措施，切实增强振兴本科教育的思想自觉和行动自觉。

三、学习内容

(一)9月10日，习近平总书记在全国教育工作会议上发表的重要讲话。

(二)“一流本科教育”的意义与建设目标。

(三)“以本为本”、“四个回归”的内涵与基本要求。

(四)“一流本科教育”建设存在的问题与解决路径。

(五)“一流本科教育”建设的体制机制与保障措施。

四、讨论主题

立足本单位实际情况，以建设“一流本科教育”为目标，聚焦以下主题展开讨论，寻找自身存在的差距和问题，制定具体的改进措施。

(一)聚焦教育工作的“两个根本”。深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。

(二)聚焦“以本为本”。深刻领会高教大计、本科为本，

人才培养为本、本科教育是根，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。

（三）聚焦“四个回归”。深刻领会四个回归的丰富内涵，以四个回归为基本遵循，切实落实到办学治校全过程。

五、进度安排

（一）启动阶段（2018.09.05）

结合干部大会，全面启动部署本科教育思想大讨论活动。

（二）全面讨论阶段（2018.09.05-10.20）

1.二级单位讨论

各教学单位由院（部）长或书记负责组织讨论活动，各职能部门由部/处长负责组织讨论活动，各二级单位根据讨论主题，立足本单位实际，寻找存在的问题，提出具体的改进措施，于9月28日之前提交本单位讨论活动的总结报告。

2.学校分组讨论

根据人才培养类别，学校分类组织三场专场讨论活动，分别由教务处、人事处、学生处负责组织（活动安排另行发布）。各场讨论活动由学校领导，党委宣传部、团委、教务处、人事处、发展规划处、学生工作处、招生就业处等职能部门负责人，相关教学单位党政领导、教授代表、中青年教学骨干等参加。各组织单位于10月10日之前提交分组讨论活动的总结报告。

3.院（部）长论坛

在二级单位讨论和学校专场讨论基础上，10月10日至10月20日期间，由校办和教务处联合组织召开院（部）长论坛，院（部）长对前期讨论的问题和建议进行汇总交流。

4.学校中心组专题学习

在二级单位讨论和学校专场讨论的基础上，学校对报送的材料进行筛选、整理、分类，于10月20日前，根据汇总后的讨论议题，组织学校中心组开展专题学习。

5.校长办公会专题讨论

学校召开校长办公会，针对本科教育问题开展专题讨论，梳理前期讨论活动存在的问题，研究整体性的改革方案，制定《西南大学“一流本科教育”建设实施方案》。

（三）落实阶段

1.召开“一流本科教育”建设工作会（2018.10.20-10.30）

学校召开全校性的本科教育工作会，发布《西南大学“一流本科教育”建设实施方案》，启动各项建设工作。

2.各单位持续改进阶段

各单位依据学校总体建设方案，结合本单位实际情况，总结前期讨论成果，制定本单位的“一流本科教育”实施方案，并落实到具体责任人，全面推进“一流本科教育”建设工作。学校依据各单位提交的实施方案，定期督查，持续改进。

六、工作要求

（一）精心组织、确保质量。学校成立本科教育思想大讨论工作领导小组，统筹全校讨论活动，各单位根据学校的要求和部署，制定活动实施细则。校领导深入联系的学院，指导、参与讨论。各单位要注重问题导向、目标导向，围绕主题，提出立足本单位实际的讨论问题，组织、开展师生员工大讨论。各单位做好大讨论的过程记录，确保本科教育思想大讨论活动认真、广泛、深入、有效开展。

（二）全员参与、加强宣传。各单位要聚焦具体问题和关键环节，通过学习讨论、会议培训等多种形式，动员全体干部教师参与，进一步明确干部教师的教书育人使命。宣传部要对大讨论活动的进展、动态与成果进行全方位的及时报道，要在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织干部教师发表体会文章，介绍典型经验，宣传改革成果，努力营造振兴本科教育的良好舆论氛围。

（三）联系实际，推广应用。大讨论活动要与学习党的十九大精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神相结合，与“一流本科教育”和“一流人才培养”结合起来，与推动本单位和学校各项事业发展结合起来。全体师生员工要紧紧围绕大讨论主题、结合教学和管理实践，开展广泛而深入的讨论，积极提出建设性的解决措施，并将各项计划落到实处，努力打造“一流本科教育”、培养“一流本科人才”。

附件：

1. 《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》
2. 坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育（新时代全国高等学校本科教育工作会议材料）
3. 《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（征求意见稿）》
4. 《西南大学一流本科教育建设实施方案（讨论稿）》

西南大学

2018年9月12日

中华人民共和国教育部

教高函〔2018〕8号

教育部关于狠抓新时代全国高等学校 本科教育工作会议精神落实的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能力，现就有关事项通知如下：

一、组织开展教育思想大讨论，切实增强振兴本科的思想自觉和行动自觉

1. 聚焦讨论主题。各地教育行政部门、各高校要组织广大干部教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、围绕落实本科教育工作会议精神开展教育思想大讨论，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。一是聚焦教育工作的“两个根本”，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。

二是聚焦以本为本，深刻领会高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。三是聚焦四个回归，深刻领会四个回归的丰富内涵，以四个回归为基本遵循，切实落实到办学治校全过程。

2. 坚持问题导向。各地教育行政部门、各高校要坚持问题导向，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，认真查找本科教育中还存在的领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位等方面的问题，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题进行专题研究部署，制定整改措施，明确时间节点，逐级狠抓落实。

3. 推动全员参与。各地教育行政部门和高校要根据本地、本校实际，组织开展专题学习，集中研讨，进一步提高认识、更新观念，明确学校人才培养的目标定位和振兴本科教育的思路举措。高校管理部门和各院系要聚焦具体问题和关键环节，通过学习讨论、会议培训、在线教育等多种形式，动员全体干部教师参与，进一步明确干部教师的教书育人使命。

4. 持续加强宣传。各地教育行政部门、各高校主要负责同志要以上率下、带头学习，在报刊、网络、电视等媒体发表学习心得、解读文章。各高校要在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织干部教师发表体会文章，介绍典型经验，宣传改革成果，努力营造振兴本科教育的良好舆论氛围。

二、抓紧制定专项行动计划，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措

1. 制定省级行动计划。各地教育行政部门要结合实际科学研究制定本地区高水平本科教育建设的行动计划。要把本科教育质量作为评价和衡量高校工作的重要依据，提高资源配置效率，增强工作针对性和实效性。要指导高校根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才，切实把各项任务举措落到实处。

2. 制定高校实施方案。各高校党委常委会、校长办公会要专题研究本科教育工作，结合实际制定本校振兴本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。学校主要负责同志要亲自抓方案落实。各职能部门、院系要认真履行职责，推动本科教育工作各项部署落细落小落实。

三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理

1. 加强课堂教学管理。各高校要按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理的相关规定。要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

2. 加强学习过程管理。各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要结合办学实际修订本科

人才培养方案，切实把本科教育工作会议的精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中，新方案要从2018级学生开始实施，持续抓四年、全程管到位，努力使每一级在校生都受益。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

3. 切实提高毕业论文（设计）质量。要切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

4. 强化教师教学主体责任。要制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。要严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。要进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四、紧紧抓住核心环节，加快构建振兴本科的长效机制和制度保障

1. 加强专业动态调整机制建设。各地教育行政部门要结合“放管服”改革，加强对地方高校本科专业设置的统筹管理，加强对新设专业评估检查，加大对专业办学条件的公开力度。各高校要加强需

求、招生、培养、就业全链条统筹，加快建立专业有进有出的动态调整机制，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

2. 加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设。各地教育行政部门、各高校要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制，有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的建设、应用及管理。以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。要完善在线开放课程学分认定制度，推动学分互认，推进优质资源共建共享，充分发挥在线开放课程在支持中西部高等教育发展、促进教育公平、提高教育质量方面的重要作用。

3. 加强大学教学质量评价制度建设。各高校要完善自我评估制度，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。要依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，加快国家专业质量认证体系建设，形成专业质量认证的制度框架。

五、大力推广典型经验，努力形成振兴本科的良好氛围和全局效应

1. 深入开展改革试点。各地教育行政部门、各高校要加强顶层设计，创新观念理念，积极开展改革试点，逐步积累改革经验，不断形成建设高水平本科教育的新理念、新标准、新路径、新机制、新文化。

2. 积极选树先进典型。各地教育行政部门、各高校要建立激励机制，切实加大本科教育教学成果表彰力度。要积极选树一批重视本科教育、有效推进本科教育改革的先进典型，开展多种形式的推

广交流，加强宣传力度，充分发挥示范带动作用。

3. 大力推广成功经验。各地教育行政部门、各高校要加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼，开展有针对性的课题研究，形成一批可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性改革成果。

请各地教育行政部门、各高校于2018年年底将学习贯彻工作方案和落实情况报告我部，我部将对各地各高校贯彻落实情况适时开展督导检查。

教育部

2018年8月22日

（此件主动公开）

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2018年8月27日印发

新时代全国高等学校
本科教育工作会议材料

坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育

——在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

(2018年6月21日)

同志们：

召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的重要决定。改革开放40年，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次（1998年、2004年教育部召开过两次全国普通高等学校教学工作会。从“本科教学”到“本科教育”虽只有一字之差，反映的是形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了）。今天，除在座各地各校的负责同志外，31个省（市、自治区）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，以及全国1200多所本科高校的干部教师代表通过视频同步参加这次会议。这是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，对我国

高等教育今后的发展必将产生重要影响。这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（我们称为新时代高教40条）是做好高校人才培养工作的重要“施工图”，干货多、含金量高，请同志们认真研读，多提宝贵意见。刚才，上海市教委、江西省教育厅、北大、清华、川大、天大、东莞理工学院、青海大学的同志分别从不同角度作了发言，做得、讲得都很好，很精彩。下面，我就进一步做好本科教育工作谈三点意见。

一、深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准

推动高等教育事业改革发展，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署。习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话和十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话，形成了习近平教育思想，这是马克思主义教育思想的新发展，是中国特色社会主义教育思想的新发展，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次5.2讲话，是十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重大论断”：高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时

候都更为迫切；培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重大论断”，充满了对高等教育的热切期望，表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切，体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话提出了四个“主要内容”：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一个标准。明确提出抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人，高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系，这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务，大家必须深刻理解、准确把握。

我们学习总书记 5.2 讲话，要同 2016 年在全国高校思政会上的讲话、2017 年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，作为一脉相承的有

机整体，联系起来学习。我们深切地感受到，总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。总书记始终强调高校人才培养的核心地位，在高校思政会上明确指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时，总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。先进思想引领伟大事业。面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二、坚持以本为本，推进四个回归

教育是民生、教育是国计，但首先是教育，必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计，教育为本。对于高等教育，我们可以讲：高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。有两个基本点，大家要把握好。

一个基本点是，坚持以本为本。

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是

青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段，是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念、锤炼高尚品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。这一阶段，也是学生知识架构、基础能力的形成期，要教育引导他们夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实际，接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国 1200 多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是 8:1，毕业生中本科生占比 87%。改革开放以来，我国培养了六千多万的本科毕业生，成为各行各业的中坚力量，如果没有这几千万的各级各类高级专门人才，中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩是不可想象的。因此我们说，本科不牢、地动山摇！其次，**本科教育是研究生教育的重要基础**。没有优秀的本科毕业生，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放 40 年来，我国培养了 650 万左右的研究生，他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物，如果没有本科教育的优质生源基础保障，做到这一点也是不可想象的。本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说，人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的

世界现代大学发展史告诉我们，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。从世界高等教育发展趋势看，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”成为世界一流大学共同强劲的行动纲领。

从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来，各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作。我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为，取得了可喜进展。专业建设成效显著，教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准，各高校修订人才培养方案，着力提升专业内

涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效，其他专业认证工作也有序全面展开。课程改革亮点频出，推出了一大批线上线下精品课程，课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。教学改革深入推进，慕课建设和创新创业教育改革走在了世界前列，大学生创新创业呈星火燎原之势。高等教育质量保障制度逐步完善，对高校开展了一轮审核评估，完成200余所新建本科院校合格评估，质量文化的理念开始深入人心。总的看，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了，本科教育工作全面企稳向好。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，大学生对高校教育工作的满意度较去年有大幅提升，其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了8-10个百分点。学生对教育工作的认同，是对大家辛勤工作的最好回报，是一份让人欣慰、让人振奋的“成绩单”。

同时，我们必须清醒认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新期的攻坚期。面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。一是理念滞后问题。面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，一些高校仍然因循守旧，办学治校的理念思路跟不上时代的步伐，没有及时应答，模式和方法创新不够，内容更新不及时，滞后于时代变

革。我们要有强烈的危机感、紧迫感和使命感，要深刻认识到，有的历史性交汇期可能产生同频共振，有的历史性交汇期也可能擦肩而过，这次历史性机遇抓不住，高等教育就有可能犯战略性失误和错误，人才供给跟不上就可能会迟滞国家发展。二是投入不到位问题。一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题，本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问题，但重点还是软件问题，这是我们着力要解决的主要矛盾。三是评价标准和政策机制的导向问题。一些评价指标没有充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。必须对症下药，在评价标准上加强引导，在体制机制上持续攻坚，强力疏通这些政策堵点。

另一个基本点是，推进四个回归。

面对这些问题，我们必须推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本，不能搞成两个或者几个中心；高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来；高校的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习。高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统

文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。“腹有诗书气自华”，要通过读书学习，让学生更好地认识世界、了解国情民情，掌握事物发展规律，通晓天下道理，学会理性思考；更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育，以学生的学习结果为中心评价教育，以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效，这是最重要的。说到底，回归常识，就是要按照总书记指出的，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，更好地为国为民服务。

这里我要特别强调一下大学生的学业负担问题。大学生的成长成才不是轻轻松松、玩玩游戏就能实现的。有调查分析（中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析），我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，有人说，现在是“玩命的中学、快乐的大学”，这种现象应该扭转。青春是用来奋斗的，对中小學生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。对大学生既要有激励也要有约束，要改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习。要严把出口关，改变学生轻轻松松就能毕业的

情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分，就是教师要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人，教授就得教书授课，离开了教书授课就不是教授。必须明确，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。高校教师要做到“德高”，以德立身、以德立学、以德施教；做到“学高”，下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学；做到“艺高”，提升教学艺术，善于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力。说到底，回归本分，就是要按照总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

这里我要特别强调一下教师评价问题。一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才，一要成人，二要成才，也就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，要抓好马克思主义理论教育，深入实施习近平教育思想“五进”行动，培育践行社会主义核心价值观，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底，回归初心，就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里我要特别强调一下**课程思政、专业思政**的问题。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强

国梦。教育梦是中国梦的重要组成部分。我们要坚定信心，推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，全面提升人才培养能力，努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，加快建设高等教育强国。历史证明，当国家处于生死存亡的动荡时期，教育不能救国；当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国。说到底，回归梦想，就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼，加快建设高等教育强国，有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。

这里我要特别强调一下各类高校都要**争创一流本科教育**的问题。一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，在“**双一流**”**建设中要加强一流本科教育**。“双一流”建设高校并不一定就有一流本科教育，学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理、思想政治工作五个子体系。人才培养体系是上位的，五个子体系是下位的支持支撑，都要服务于人才培养体系。一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。同时，**应用型高校也要加强一流本科教育**。建设高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说，四个回归是高等教育根本使命的强基固本，

是与世界高等教育发展的同频共振，是我国高等教育改革发展的奋进之笔，必须把四个回归作为我国高等教育改革发展的基本遵循。对照四个回归，高校要广泛开展**教育思想大讨论**。**首先明确应该干什么？**要通过大讨论，思想上再认识、观念上再调整、人才培养再定位，明确学校、院系、教师的根本使命是什么，人才培养的目标定位是什么，学生的知识、能力、素质要求是什么。**其次明确应该怎么干？**要系统考虑如何形成高水平人才培养体系，如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。我们要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力，聚心聚力到人才培养上，把四个回归的要求真正落实到行动中。

三、写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育

建设高等教育强国，首先必须加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的双一流建设、有引领的标杆大学。去年，教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了全面部署，对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要求。最近一段时间以来，围绕提高人才培养能力这个核心，我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设、专业类教学质量国家标准、规范课堂教学管理等一系列文件，这次会上印发的《关于加快建设高水平

本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划 2.0 配套文件，提出了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视，结合实际把相关文件的要求落到实处。这里，我再强调几点。

第一，内涵发展要更深一些。现在，高等学校的硬件条件有了很大改善，一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别，关键是要在内涵上下大功夫，把握好着力点，建设高水平教学体系。**要着力提升专业建设水平。**适应新时代对人才培养的新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。调整优化专业结构，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业。专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。**要着力推进课程内容更新。**及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能再用过时的知识培养明天的毕业生。**要着力推动课堂革命。**我们要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。**要着力建好质量文化。**大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、

自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育行政部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二，领跑发展要更快一些。新一轮科技革命与产业变革正在引发世界格局的深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，重构人们的生活、学习和思维方式。要把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应，取得全局性改革成果。**要加强新工科建设。**工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆。关键核心技术是要不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。**要加强医学教育创新发展。**人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。医学教育要树立大健康理念，加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医学与理工文等学科交叉融合，为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑，深入推进医教协同，由教育部与卫健委和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院，服务健康中国建设。**要加强农林教育创新发展。**青山就是美丽，蓝天

就是幸福，山水林田湖草都是人类命运共同体。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新业态发展，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。

要加强文科教育创新发展。要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在文科教育中的领航和指导作用，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，培养新时代的哲学社会科学家，形成哲学社会科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养，加快全媒化复合型新闻传播人才培养，加强文、史、哲、经济学创新人才培养。

要加强创新创业教育。持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。创新人才培养，要推进科教融合，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，加大各级科研基地向本科生开放力度，提高学生科研实践能力和创新创业能力。

要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，成为政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，发挥好排头兵、领头雁的作用，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准，树立一批这样的标杆，让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当立德树人的标杆，在人才培养方面走在前列、干

出成效、做好示范。

第三，公平发展要更实一些。近年来，国家采取了一系列促进教育公平的政策措施，推进了高等教育区域协调发展，但发展仍然不平衡，必须在更大范围、更高层次、更深程度上继续推进。当前的重点是要补齐区域短板，深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义，实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，统筹谋划中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工作，形成合力，助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展，真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内，练好内功，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平，要有“栽好梧桐树，引得凤凰来”的自信和吸引力。

第四，变轨超车要更坚定一点。“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。“互联网+教育”正在成为世界各国争夺下一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。只要我们积极主动作为，就能赢得未来，这一点要坚定信心（我国已建成10多个慕课

共享平台，上线慕课 5000 多门，超过 7000 万人次大学生和社会学习者选学)。要持续保持中国慕课的国际先进水平，制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。**要推动优质资源开放共享。**加大慕课平台开放力度，建立慕课学分认定制度，推动教师用好慕课和各种数字化资源，着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用，让中西部高校学生在当地就能享受到名师、名课，迅速大幅提升中西部高校教学水平。**要重塑教育教学形态。**高校要将现代信息技术深度融合入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。我们要紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，加快提高我国高校人才培养的整体水平，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。

第五，创新发展要更紧迫一些。总书记在不久前召开的两院院士大会上指出：创新决胜未来，改革关乎国运。对于高等教育发展来讲，改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。新中国成立以来，中国高等教育在近七十年发展历程中，也经历了三次比较大的发展阶段，第一个阶段是 50 年代高等教育的院系调整，初步建立起我国社会主义高等教育制度体系。第二个阶段是改革开放以来，我国高等教育不断学习、改革开放、跨越式发展，建成了高等教育大国，形成了比较完备的人才培养体系（1978-2017 年，高等教育在校生规模从 86.7 万-3779 万，40 年增长了 43 倍）。第三个阶段就是进入新时代，

我们全面开启了建设高等教育强国新征程，这是一个从学习跟随到开拓创新的历史发展新阶段。

当前，我国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域也开始进入无人区，没有现成的经验可以模仿复制，需要有^以路不通走^旱路、^旱路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中，我们的教育创新要更坚定一点，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。同时，我们也必须清醒地认识到，世界发达国家高等教育创新脚步也从未停止，都在奋力奔跑、极速前进，如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩，不仅无法实现超越，还有可能进一步拉大我们的差距。我们要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

建设高等教育强国，办好一流本科教育，需要各方面共同努力。各级教育部门要紧紧围绕人才培养这个根本任务，发挥好“战略指挥部”的职能，加强综合协调，政策引导，汇聚各方力量，努力成为人才培养的服务中心、思想中心、组织中心

和指挥中心。高校的各级领导干部，要发挥好“一线指挥员”的担当和权责，把人才培养的中心地位和本科教育的基础地位，从嘴上落到脚下，带头抓、带头干、带头改。广大教师要发挥好“战斗员”的关键作用，投入足够的精力、投入足够的时间，潜心教书育人、花大力气下大功夫培养好德才兼备的时代新人。同时，也恳请相关部门和社会各界，积极担当人才培养的“智囊团”和“补给站”，汇聚起提高人才培养水平的磅礴力量。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，始终坚定“四个自信”，努力提高人才培养能力，加快建设一流本科教育，为实现高等教育强国奋斗目标，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

(征求意见稿)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点、加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1.深刻**认识建设高水平本科教育的重要意义**。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局 and 协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的**最大群体**，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的**最关键阶段**，本科教育是提高高等教育质量的**最重要基础**。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是**本**，本科教育是**根**。建设高等教育强国必须坚持“**以本为本**”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基

本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2.准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的**关键时期**和全面提高人才培养能力，建设高等教育强国的**关键阶段**。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的**中心地位**和本科教学的**基础地位**还不够巩固，一些学校**领导精力、教师精力、学生精力、资源投入**仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，加快建设高水平本科教育，推动形成高水平的人才培养体系。奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务、全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“**回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想**”为基本遵循、激励学生刻苦读书学习，

引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4.总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，**建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点**，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术和教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、实现教育现代化提供有力支撑。

5.基本原则。

—坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、教育学生明大德、守公德、严私德。

—坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”、激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

—坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系、更新教学内容，改进教

学方法、切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

—坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制。完善专业动态调机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制、强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

—坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展、引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6.坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设、毫不动摇地坚持社会主义办学方向、加强面向全体学生的马克思主义理论教育、深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，不断增强学生的**道路自信、理论自信、制度自信和文化自信**。

7.坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情、掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任

教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8.提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9.强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10.改革教学管理制度。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓

励学生跨学科、跨专业学习、允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分，支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11.推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12.加强学习过程管理。加强考试管理、严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13.强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系，探索建立大学生诚信档案制度，推动与国家

诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的**国家学生信息管理服务平台**，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。

14.深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合、深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加**职业资格考试**，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格证书，增强创业就业能力。

15.提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育、促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16.加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17.提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课，因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18.充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系、实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、

前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19.改革评价体系。完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中**施行本科教学工作考评一票否决制**，**加大对教学业绩突出教师的奖励力度**，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为**同等重要的依据**，对主要从事教学工作人员提高基础性绩效工资额度、保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20.实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，**建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点**，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21.提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系，推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22.动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23.优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求、加强省级统筹、建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计、因地制宜，分类施策、加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群、打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24.重塑教育教学形态。加快建设多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云平台，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网，大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25.大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、

促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，**推出3000门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设1000项目左国家虚拟仿真实验教学项目、提高实验教学质量和水**平。

26.共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。**建立慕课学分认定制度，以1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。**

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27.完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制、与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制、推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28.加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足

实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息；为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地、切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29.强化科教协同育人。结合国家重点、重大科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，**将最新科研成果及时转化为教育教学内容**，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果。搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30.深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展**联合培养**，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31.深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展新工科、探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学阮和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合、加强高校与各类科研院所协作、提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32.完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障。要按照《普通高等学校本科专业类国家质量标准》及有关行业标准，根据学校实际和发展目标，构建

教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36.加强组织领导。各级教育部门、高校党委要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37.强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。**高校党委、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常研究本科教育工作**，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38.加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源、指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39.强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设、加大政策支持力度、制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校

要根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度，中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40.注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论。

西南大学“一流本科教育”建设实施方案

(讨论稿)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，切实适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，全面落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（讨论稿）》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》《关于中央部门所属高校深化教育教学改革指导意见》的新要求，学校决定实施“一流本科教育”建设，根据学校实际，特制定此方案。

一、指导思想

全面贯彻党和国家的教育方针，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，坚持正确的政治方向，以立德树人根本任务，以全面提高人才培养能力为核心点，以“特色一流，内涵发展，改革驱动”为基本原则，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循，因时而进，因势而新，强化本科教育教学投入，优化本科教育资源配置，深化本科教育教学改革，健全本科教育质量保障，加快建设高水平本科教育，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、建设思路

面向国家长远发展战略、世界变革的趋势和日新月异的高等教育发展环境，以“双一流”建设为契机，进一步明确建设一流本科教育的重大意义，深刻认识一流本科教育的丰富内涵，准确把握一流本科教育的建设目标。坚持做“面向未来的教育、重拾

灵魂的教育、负责任的教育”，以学生发展为中心，以本科教育中的重点培养环节、发展难点问题、当前突出矛盾为抓手，围绕“构建核心价值教育体系、深化人才培养模式改革、狠抓本科专业内涵建设、强化课堂教育教学改革、构建创新创业教育体系，完善教学激励制度建设”六大方面建设任务，科学设计二十项建设措施，深入推进人才培养体系改革，全面提高人才培养能力，切实提升本科教育质量，全力打造一流本科教育。

三、建设目标

（一）总体目标

通过五年的建设，牢固确立本科教育的核心地位，基本形成“以本为本”的发展格局，全面落实“四个回归”的建设举措，扎实推进“基于综合，立于专业，归于个性”的人才培养体系改革，进一步彰显“注重人格塑造，突出综合培养，强化实践训练、服务社会民生”的西南大学本科教育特色，力争本科教育水平和人才培养质量位居国内高校前列。

（二）具体目标

构建全覆盖的本科生核心价值教育教学体系新生态，实践本科生院统筹下的大类培养改革新模式，构筑专业认证理念下的专业内涵建设新局面，打造一流本科课堂教育教学新气象，实现创新创业教育改革新突破，形成教师乐教善教爱教新风尚，人才培养能力全面提高，人才培养质量显著提升。到 2022 年，达成以下建设目标：

专业建设目标：建成国家一流专业点 10 个，重庆市级一流专业点 40 个；师范类和农科类专业国家二级认证通过率 100%，三级认证通过率超过 70%。

课程建设目标：建设 50 门左右课程思政示范课、特色课、重点课，建设 20 门通识选修示范课，100 门通识选修优质课；

建设 500 门专业核心课程，专业核心课程全面实行小班化教学；建成 100 门校级在线开放课程，20 门优秀在线开放课程，100 个智慧教室，20 个示范性智慧课堂。

实践教学建设目标：建设 10 个高水平实验教学示范中心，5 个高水平实践教学示范基地，5 个高水平虚拟仿真实验示范中心，培育 20 个创新创业示范项目。

教师队伍建设目标：培育 20 名优秀专业负责人，20 个专业核心课程优秀教学团队，20 名卓越教师，20 项优秀教学成果。

国际化发展目标：5% 以上的本科学生和 60% 以上的创新实验班学生有境外学习经历。

学生就业质量目标：稳步提升就业质量，多渠道实现充分就业，力争考研率达到 35%，出国率达 5%。

四、建设任务与措施

（一）围绕“立德树人”根本任务，构建核心价值教育体系

“课程思政”教学体系建设。推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。以社会主义核心价值观为引领，以课程建设为切入点，围绕“各类课程与思想政治理论课同向同行”的要求，制定《西南大学课程思政建设实施意见》，以“本科教育全课程、教育教学全要素、教学管理全过程”为建设抓手，构建全课程思政课程体系，通过建设一批哲学社会科学示范课、通识教育特色课、专业课课程思政重点课，带动全校课程思政课程体系建设；优化课程思政教学体系，打造“教书”“育人”协调发展的师资队伍，建设“专业”“思政”有机融合的教学资源，构建“课内”“课外”相结合的教育模式，建设“学校”“培养单位”共同推进的教学研究体系；强化教学管理，把好教材管理关，站好课堂

教学岗，打好建设攻坚战，形成全员全过程全方位课程育人新格局，切实提升我校思想政治教育工作水平。到 2022 年，建设 50 门课程思政重点课、特色课、示范课。

“三全育人”体系建设。以“十大育人”体系为基本框架，以《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》为基准，以“强化基础，突出重点，建立规范，落实责任”为基本思路，制定《西南大学大学生思想政治教育质量提升工程实施方案》，继续强化基本标准规范制度建设，拓展挖掘育人的内涵、内容和载体，优化健全十大育人体系的互联互通机制，通过实施思想铸魂工程，成才导航工程，实践创新工程，精准服务工程，组织育人工程等五项重点工程建设项目，切实将思想政治教育有机融入到人才培养全环节、无痕融合到学生学习生活全过程，构建本科生核心价值教育教学体系的新生态。

（二）突出“学生发展中心”理念，深化人才培养模式改革

全面推行大类培养。进一步加强“基于综合，立于专业，归于个性”的人才培养体系建设，学院（部）根据学科专业特点和具体实际，科学选择实施“1.5+2.5”或“2+2”的分段式培养模式，按照“拓宽专业基础，整合教学资源，注重交叉融汇”的原则，实施大类培养，构建新的课程体系。推进学部制管理改革，出台《西南大学学部建设与管理办法》，明确学部职责，充分发挥学部在人才培养中的组织、协调、管理和决策等职能。

组建本科生院。紧紧围绕“学生发展中心”理念，优化人才培养治理结构，统筹本科教育教学，汇集教育教学资源，形成人才培养合力，推行书院制或学园制，探索本科生院管理体系下的人才培养模式改革。本科生院统筹全校本科生的招生、思想政治教育、教学管理服务、教育信息化建设等工作，构建本科生院管理体系下的协同育人新机制。

实施拔尖创新人才培养计划。根据教育部“卓越拔尖计划2.0”，按照“拓围、增量、提质、创新”的新要求，结合学校一流学科建设实施方案，实施拔尖创新人才培养2.0计划，完善拔尖创新人才培养校部两级体系，探索创新灵活的人才培养模式。全面修订人才培养方案，探索课程、专业、学科联动机制，建立学科交叉、专业互通的人才培养体系，试点推行“本—硕、本—硕—博连读，‘2+2’联合培养”等培养模式，全面提高拔尖创新人才培养质量。

推进教育国际化。以培养“大批具有国际视野、通晓国际规则，能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”为目标，以“引进来，走出去，强基础，促合作”为基本思路，加大投入力度，扩大国际项目规模，拓展对外交流平台，完善配套管理制度，全面推进教育国际化进程。设立暑期国际课程周，规模化引进国际知名大学的一流师资到校授课，引进国际知名大学一流课程供学生选读，推进全英文专业和全英文课程建设；进一步发展中外合作办学，拓展中外学生交流互换项目，增加项目规模，扩大国际化教育辐射面；完善中外课程转换和学分互认制度，鼓励多种形式的中外联合培养；围绕“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”十六字方针，提升“留学西大”品牌国际影响力。到2022年，实现学院（部）国际化人才培养项目全覆盖，5%以上的本科学生和60%以上的创新实验班学生有境外学习经历。

（三）以专业认证为建设导向，狠抓本科专业内涵建设

推进“一流专业”建设。根据国家一流专业“双万计划”的建设要求，以一流学科、优势学科、特色学科为依托，构建“学科、专业、课程”一体化的建设机制。根据高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证的基本理念，组织实施“一流专业”点建设项目，狠抓本科专业内涵建设，科学制定本科专业培养方案，

重构课程体系，丰富教学资源，补充师资队伍，提高人才培养质量，建成面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、彰显特色、保障有力的一流专业点。到 2022 年，建成 10 个国家一流专业点，40 个重庆市一流专业点。

开展专业分类评估。从专业定位与人才培养、师资队伍与教师教学、教学条件与实践教学、课程建设与教学改革、教学管理与教学运行、人才培养质量与社会声誉、专业特色等方面，对专业进行综合评估，探索引进第三方评估机构，形成专业评估报告和本科教学数据分析报告，指导学校专业建设与改革。建立专业动态调整机制，推动就业与招生计划、专业建设水平、人才培养的有效联动。以专业评估结果为依据，划分“一流专业、优势专业、特色专业、其他类专业”四个层次，学校将分层次制定专业建设投入标准，重点支持一流专业、特色专业、优势专业的建设，对学科专业水平不达标、办学条件差、教学管理不善及招生就业困难的专业，实行减少招生或停止招生，以减少投入、招生等方式驱动专业动态调整。

分类推进专业认证。围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的建设理念，对标专业认证指标体系，全面修订人才培养方案，优化课程大纲，完善质量保障体系，分类分步推进专业认证。全面启动师范类专业认证和农科类专业认证；积极推进工程教育专业认证；试点其他学科类专业认证工作。到 2022 年，师范类和农科类专业国家二级认证通过率 100%，三级认证通过率超过 70%。

加强专业核心课程建设。进一步推行专业核心课程毕业制度，构建专业核心课程体系，科学确定人才培养目标和毕业要求，提升课程体系对毕业要求的支撑度，注重课程体系的系统性和综合性、课程建设的衔接性和交叉性，每个专业构建 6-12 门专业核

心课程体系。围绕核心课程建立首席教授制，培育专业核心课程优秀教学团队，根据毕业要求重新制定课程大纲，适当增加核心课程开设课时（或学分），增加课程难度，扩展课程深度，将最新科研成果纳入教材、融入课堂、进入实验，增加课程“含金量”，创新教育教学方法，逐步推行专业核心课程小班化教学。到2022年，建设500门专业核心课程，培育20个专业核心课程优秀教学团队，专业核心课程全面实行小班化教学。

强化实践教学建设。以提高学生实践能力为根本出发点，统筹管理，强化基础，整合资源，构建实验、实习、实训三维实践教学体系。整合实验教学资源，更新实验教学内容，增加实验内容的前沿性和应用性，充分利用现代信息技术，改造、升级现有实验教育平台，建设综合性、智能化、多元开放的实验教育平台，打造“基础实验、专业实验、综合实验和创新实验”分层递进的实验教学体系。整合社会教育资源，注重实践平台的拓展与布局，建设综合性、现代化、产教一体的实践教学示范基地，构建协同育人实践教学体系。到2022年，建设10个高水平综合实验教学示范中心，建设5个高水平实践教学示范基地，建设5个高水平虚拟仿真实验示范中心。

（四）聚焦提升学生学习成效，强化课堂教育教学改革

提升通识教育教学质量。组建通识教育中心，统筹通识类课程的建设和管理。制定《西南大学通识选修课程建设方案》，按照“名师领衔，重点培育，模块建设，多元开放”的建设思路，以着重培养学生的“宇宙自然大格局、国际人类大视野、家国民生大情怀、哲学管理大智慧、文化艺术大品位”为目标，深入挖掘学校学科专业特色与优势，整合课程资源，重构课程模块，重点建设一批通识教育特色课，引进一批校外优质在线开放课程资源，逐步构建资源丰富、结构合理、特色鲜明、吸引力强的通识教育

课程库。到 2022 年，建设 20 门通识教育特色课，100 门优质通识教育选修课。

推进课堂教学型态变革。转变以教为主的传统课堂教学模式，深入推进启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、翻转课堂等新的教学方法，积极探索互联网+、云教学等新的教育途径，广泛应用雨课堂、学习通等新的教学平台，激发学生学习志趣，引导学生自主学习，促进学生深度学习，提升课堂教学效果。以教育部“变轨超车计划”为导向，加大智慧教室的建设力度，分批启动在线开放课程建设项目，创建示范性智慧课堂，培育精品在线开放课程，制定《西南大学在线课程建设与管理办法》，激励教师创新教育方法，推动课堂教学的深层次变革，打造“一流本科”课堂教育教学新气象。到 2022 年，建成 100 门校级在线开放课程，建成 10 门国家级精品在线开放课程，建设 100 个智慧教室，创建 20 个示范性智慧课堂。

构建学生学习质量保障体系。加强课程质量建设，以本科生合理增负为导向，增加课程难度、拓展课程深度，淘汰“水课”、打造“金课”；强化学生学习过程管理，完善多样化考核方式改革，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，适当增加课程考核难度，合理提升学业挑战度；强化学生学习管理，严抓学生考勤，严管课堂规范，严格考试纪律，严把毕业出口关，严格落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》等文件要求，修订、完善课堂教学建设、本科毕业生论文（设计）等管理制度，保证学生学习质量；加强学生学业指导，成立学业指导中心和创新创业指导服务中心，统筹新生教育、职业生涯规划教育、学业指导、创新创业指导等工作，探索建立分层多样的学业指导体系和创新创业指导服务体系，切实提升学生学习质量。积极营

造优良的学风，激发学生责任意识，引导学生自主学习。

（五）构建创新创业教育体系，统筹创新创业教育管理

建设创新创业教育教学体系。构建“1+X”创新创业课程体系，研发创新创业系列课程，构建创新学习、创业基础、创业实务等课程模块，开发一批虚拟仿真创业培训课程；组建专兼职结合的创新创业教师队伍，建立创新创业导师库，实施教师创新能力提升工程，全面提高创新创业教育教学质量。拓展创新教育实践平台，建设跨学科、跨专业的创新创业教育开放实验室，构建创新创业校地校企合作平台，建设校内校外的创新创业实践基地、研究基地和孵化基地，构建国际化创新创业实践合作平台，培育创新创业示范项目，为学生提供更多的项目锻炼机会，鼓励学生参与到丰富的创新创业实践活动中，切实提升学生自主创新创业实践能力。到 2022 年，培育 20 个创新创业示范项目。

优化创新创业教育管理模式。调整西南大学深化创新创业教育改革领导小组，依托创新创业学院，统筹推进创新创业课程体系和实践平台、国家级大学生创新创业训练计划、各类创新创业竞赛、含弘学院日常教育和管理、拔尖创新人才计划、大学生创业引领计划和大学生就业促进计划等项目的建设实施。成立创新创业教育专家指导委员会，建立创新创业工作督导机制，将创新创业工作情况列入学校事业发展年度报告、本科生与研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告，接受社会监督。

（六）激活教师本科教学热情，完善教学激励制度建设

提升教师教书育人能力。组织开展“教研活动周”，营造教学研讨规模效应，形成热烈的教学研讨氛围。以每学期的教学期中检查为契机，以“固化时间、分段设计、统一安排、全员参与”为基本思路，统筹安排校、院领导听课、评选院系公开课、公开

课观摩、课堂教学研讨等系列活动，建立常态化“听课、评课、改课”的课程质量反馈提升机制。加强教师培训，依托学校教师培训体系，设置“课程思政、师德师风”等专题培训和活动，强化教师教书育人职能。强化基层教学组织建设，构建专业负责人、课程负责人培训机制，健全教学研讨制度，培育优秀基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力，充分发挥专业负责人专业建设、课程建设、教学改革、教学研讨的作用。到 2022 年，培育 20 名优秀专业负责人。

深化教学绩效改革。推进教学学术考评体系建设，探索建立本科教学投入、奖励标准，对教师在教学方面的努力、贡献、水平给予公正的学术评价和学术承认，凸显本科教学的贡献和价值，从根本上调动教师投入本科教育教学的积极性。优化教学绩效改革方案，体现多劳多得，引导教师教学投入，促进教育教学资源的流动互通共享，本科教学绩效单独核算、支付，以学校每年总体的绩效情况为基础，统一计算学校当年课酬标准，按照教师个人教学投入，直接核算、拨付教学绩效到个人。

本科教育激励机制建设。建立教师教育教学奖励体系，调整课酬标准，突出优质优酬，鼓励卓越教学，促进乐教善教，分级分类制订课酬标准，适当上浮各级精品、示范课程、教学名师课堂等优质课程的课酬；设立教学奖励专项基金，奖励在教书育人方面有突出表现的教师，每年评选 10 名“教书育人楷模；加强教学成果培育指导，设立优秀教学成果培育项目，鼓励更多的教师积极投入教学研究、教学改革和教学建设，推动本科教育教学综合改革。到 2022 年，重点奖励 20 名卓越教师，设立 20 项优秀教学成果培育项目。

深化教学评价体制机制改革。调整教学质量评价组织机构，教师教学发展中心统筹本科教学评价工作。教师教学发展中心在

咨询评价职能的基础上，增加教学质量评价职能，加强对教学质量评价的统筹、管理和应用，建立健全“评价-反馈-改进”的教学评价机制。优化教学质量考核评价机制，修订教师职称评定、考核办法，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，全面落实教授上课制度；将教学质量评价结果引入专业调整、招生计划、绩效方案、教学考核、职称评定、评优评奖等事关学院和教师发展的关键环节上，充分利用教学评价的监控作用和杠杆作用，激励教师投入教学。

五、保障措施

（一）组织保障

加强学校对“一流本科”建设行动计划的组织与领导。定期召开专题研讨会，推进行动计划的实施。实行“一把手”负责制，学校党政领导亲自统筹部署，各职能部门负责人，按照学校统一部署，积极组织、协调各项计划、建设和改革任务，全力支持计划实施，学院党政主要领导，统一思想认识，强化责任意识，积极开展工作，落实建设任务。将一流本科教育建设效果纳入年终考核体系，对各学院本科教育教学效果进行考核，考核结果列为单位年终绩效的重要指标。

（二）制度保障

各相关职能部门、人才培养单位，根据建设任务与举措，组织制定具体实施方案，明确改革任务，细化建设措施，及时修订、制定配套的各项教学管理、绩效改革、队伍建设、资源配置、机构建设等方面的制度文件，全力支持“一流本科教育”的建设。学院结合自身发展特色，明确建设目标，制定具体工作方案，落实建设举措，完善管理制度，扎实推进一流本科教育建设。

（三）条件保障

加大对本科教育建设经费的投入，每年设立一流本科教育专

项建设经费，用于智慧教室、云教学平台、一流专业、优势专业、专业核心课程、实验教学平台等教育教学设施、资源和平台的建设；加快信息化建设、教室改造等进程，增加教室资源，补齐软、硬件设施，保障核心课程小班化建设需要；适当提高学院的本科教育建设经费，鼓励学院为教育教学改革项目、各项奖励等提供配套支持。

（四）思想保障

加深学习理解，凝聚建设一流本科教育共识，将本科教育教学相关的重要会议、文件等精神、政策和要求作为党委中心组学习、教职工政治理论学习和党团组织生活会的重要内容，各单位、组织每一学期组织不少于一次的学习活动。加强宣传教育，形成全校重视本科教育的氛围，充分利用校报、电视、校园网、校园广播和宣传栏以及手机报、微博、微信等新媒体，在学院、学校等各级宣传平台上，设立一流本科教育专题版块及内容。